

1. La motivation: un objet d'étude complexe

- **Pourquoi se focaliser sur la motivation ?**

- C'est un facteur crucial dans l'explication des performances scolaires.
- C'est un facteur crucial dans le processus de décrochage.

- **Qu'est ce que la motivation ?**

- Ce sont les raisons qui stimulent le désir d'apprendre.
- Motiver, c'est maintenir l'apprenant attentif et actif, susciter sa coopération et sa participation.

- **Définition de la motivation**

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans **les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement** et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ». (Pintrich & Schrauben, 1992)

« La motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ ou externes traduisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ». (Vallerand & Thill, 1993).

2. Les processus motivationnels au sein de l'approche socio-cognitive.

- **Qu'est- ce que l'approche socio-cognitive?**

- Passage de croyances en des systèmes de contrôle surnaturels à des conceptions tenant compte du fait que les hommes ont le pouvoir de façonner leur propre destinée.

► Nous sommes à la fois les producteurs et les produits de nos conditions d'existence.
→ Concept d'agentivité humaine

- Plus d'importance accordée à l'interprétation que le sujet fait des événements qu'aux événements eux-mêmes.

3. Les grands champs théoriques

A. La théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991, 2000).

- **Motivation intrinsèque :**

Pratique volontaire d'une activité pour l'intérêt qu'elle présente en elle-même et en l'absence de récompense extérieure.

Implique le plaisir, le contentement, et la satisfaction

- **Motivation extrinsèque**

Engagement dans un but non inhérent à l'activité soit en vue de retirer quelque chose de plaisant, soit afin d'éviter quelque chose de déplaisant (Deci et Ryan, 1985a). La motivation extrinsèque a, par essence, une fonction instrumentale.

Le rôle des variables individuelles dans la théorie de l'autodétermination

- **Les attributions :**

Déterminant important de la façon dont les individus régulent leurs comportements.

- Causes internes vs causes externes: s'attribuer à soi ou aux autres la responsabilité d'un événement.
- Stabilité vs instabilité de la cause: fait référence à la temporalité de l'événement.
- Contrôlabilité vs incontrôlabilité: fait référence à l'influence qu'à l'individu dans le déroulement des événements.

Le rôle des variables contextuelles dans la théorie de l'autodétermination

- **Récompenses et motivation**

« Si une personne est engagée dans une activité pour des raisons de motivation intrinsèque et, si elle reçoit des récompenses extrinsèques pour réussir cette activité, le degré avec lequel elle est motivée intrinsèquement va diminuer » (1971, p.108).

→ On assiste dans un tel cas à un glissement du locus de control (Rotter, 1966) passant d'une explication du comportement en terme interne à une explication externe ce qui cause une diminution du sentiment d'autonomie

- Rôle informationnel et rôle contrôlant des récompenses.
 - Fonction informationnelle fournir des informations sur la compétence des individus.
 - Fonction de contrôlante inciter à percevoir la récompense comme une forme de surveillance

B. La théorie des buts d'accomplissement.

- Intérêt accordé à la démonstration de la compétence.
- Parcours scolaire ponctué d'occasions où les compétences et habiletés sont mises en jeu.

- **Le but :**

- Construction cognitive : représentation cognitive d'un état final qui va donner à l'action sa direction.
- Patron intégré de croyances, d'attributions et d'affects qui produisent les intentions d'un comportement et qui se manifeste au plan comportemental, cognitif et affectif.

- **but de maîtrise**
- **but de performance**
 - approche : tendance appétitive qui se caractérise par la recherche d'activités stimulantes
 - évitement : tendance défensive qui se caractérise par une fuite face aux situations d'apprentissage susceptibles de révéler de faibles habiletés

Le rôle des variables individuelles dans la sélection des buts d'accomplissement

- **Les théories implicites de l'intelligence**

- La théorie fixiste : l'intelligence est un trait fixe.
→ Démontrer que l'on est intelligent et préserver ce sentiment
- La théorie incrémentielle : l'intelligence est une habileté modifiable que l'on peut stimuler et améliorer via les efforts

- **L'efficacité personnelle**

- Affecte les choix, la quantité d'efforts et la persistance face aux obstacles (Bandura, 1977a ; Schunk, 1981)
- influence la motivation scolaire, l'apprentissage et la réussite (Pajares, 1996, Schunk, 1995).
→ Déterminant important dans la prise en compte du décrochage scolaire.

- **L'estime de soi**

Une faible estime de soi défavorise l'élève et engendre plus d'échecs scolaires ce qui in fine fait baisser l'estime de soi

→ Evitement des tâches ou situations scolaires inconfortables.

Un individu possédant une faible estime de lui ne sera pas motivé à persévérer dans un système qui le tient en échec.

→ Décrochage progressif

Le rôle des variables contextuelles dans la sélection des buts d'accomplissement

- **Présentation de la Tâche**

Si les enseignants proposent des activités sous la forme de test, il est quasiment certain que les élèves adoptent un but de performance car :

- situation compétitive
- accentuation du poids des habiletés

- **L'autorité**

- Absence d'opportunité laissée aux élèves de prendre des décisions et de faire des choix.

→ Réduction du sentiment de compétence et d'autonomie.

→ Poursuite de but de performance

- **Récompenses**

- Impact négatif sur l'orientation vers la maîtrise
- Focalisation sur les habiletés entraînant une orientation vers la performance.

- **Evaluation**

- Annoncer de manière publique et dans un ordre décroissant les notes des élèves est néfaste car entraîne une focalisation sur la composante normative

4. Les patrons motivationnels des élèves en difficulté.

- **Au plan comportemental**

- Les tâches choisies limitent les possibilités d'apprentissage
- Manque de persévérance
- Manque de confiance en leur capacités
- Résignation apprise
- Pas de demande d'aide car elle constitue un aveux de l'incapacité
- Recherche d'informations normatives visant à valider et à préserver l'estime de soi

- **Au plan cognitif**

- Interprétation de la situation : exemple l'effort est un indicateur d'une faible performance
- Engagement cognitif : utilisation de stratégies d'apprentissage peu efficaces
- Désintérêt pour les activités proposées
- Attributions inadaptées : attributions d'échecs à des causes incontrôlables, stables et internes

- **Au plan affectif**

- Grande anxiété car beaucoup de comparaisons normatives qui sont source d'inquiétude et augmentent le stress
- Position défensive et dévaluation des activités proposées

En bref... ces patrons motivationnels

- **Stratégies d'auto handicap** consistent à se créer soi-même des obstacles rendant la réussite peu probable.
Manière d'anticiper une façon d'expliquer les échecs probables par des raisons indépendantes des habiletés
 - Procrastination : se fixer des buts difficilement réalisables non pas en raison de leurs difficultés mais plutôt en raison du peu de temps que le sujet s'autorise pour les accomplir.
 - La Stratégie de la jambe de bois : évoquer une faiblesse personnelle dont on n'a pas la responsabilité afin de dissimuler les raisons réelles d'un échec

5. Comment intervenir pour susciter et favoriser la motivation des élèves en difficulté?

- **Soutenir les besoins psychologiques**
Proposer des tâches présentant un certain niveau de défi
Laisser la possibilité de faire des choix
→ Cela contribue au soutien du besoin d'autonomie, augmente la motivation intrinsèque et oriente vers la maîtrise
- **Fournir des feedback informatifs**
Souligner l'importance des progrès personnels, en vue de satisfaire le besoin de compétence et in fine la motivation intrinsèque
- **Fixer des buts à court terme**
L'atteinte du niveau fixé fournit des éléments de motivation et des encouragements immédiats qui guident les performances
- **La thérapie de la réattribution (Fösterling, 1985)**
Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe une dépendance entre leurs échecs et leurs comportements. Par exemple attribuer des échecs à un manque d'effort donne la possibilité de rediriger les stratégies d'apprentissage
- **Insister sur le caractère évolutif et non figé de l'intelligence**
Éviter de récompenser les élèves pour leur intelligence car cela favorise une conception fixiste de l'intelligence et une orientation vers la performance

Conclusion

Pourquoi certains élèves se démotivent et baissent les bras alors que d'autres persistent?

A chercher du côté des conceptions qu'ils ont d'eux-mêmes et de l'école.
Les préoccupations des élèves deviennent totalement différentes
Leur estime de soi se consolide pour certains et se fragilise pour d'autres

Élément décisif dans la compréhension du phénomène : les relations réciproques entre l'individu et son environnement.

Prendre en considération l'individu dans son environnement

Importance d'adopter une démarche qualitative plutôt que quantitative.

Éléments bibliographiques

- Ames, C. (1992a). Classroom: Goals, structures and student motivation, *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. (1992b). Achievement goals and the classroom motivational climat, in J. Meece et D. Schunk, *Student Perceptions in the Classroom*, Hillsdale: Lawrence Erlbaum, p. 327-348.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: a social-cognitive theory*, Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bressoux, P., & Pansu, P. (2003). *Quand les enseignants jugent leurs élèves*. Paris : PUF
- Deci, E. L., & Ryan R. M., (1985a). *Intrinsic motivation and self-regulation in human behavior*, New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan R. M., (1985b). The general causality orientation scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E. L. Et Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self : Integration in personality ; in R. Dienstbier, *Nebraska symposium on motivation: perspective on motivation* , Lincoln, NE, University of Nebraska Press, vol. 38, p. 237-288.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dweck, C. S., & Legett E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95 (2), 256-273.
- Harter, S. (1985). Competence as a dimension of self evaluation : Toward a comprehensive model of self-worth, in R. L. Leahy, *The developement of the self*, Orlando: Academic Press, p. 55-121
- Fösterling, F. (1985). Attributional retraining: A review. *Psychological Bulletin*, 98, 495-512.
- Frankel, A. and Snyder, M. L. (1978). Poor performance following unsolvable
- Maehr, M. L., & Midgley, C. (1991). Enhancing student motivation: A schoolwide approach. *Educational Psychologist*, (26), 399-427
- Nicholls, J. G. (1980). An intentional theory of achievement motivation. In W. U. Meyer et B. Weiner, *Attributional approaches to human behavior*. Symposium presented at the Center for Interdisciplinary Studies, Germany, University of Bielfield.

- Nicholl, J. G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, MA, US: Harvard University Press.
- Pintrich, P. R., & Schrauben, B. (1992). Student's motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic task, *In* D. H. Schunk, et J.L. Meece (dir.), *Student Perceptions in the Classroom*, Hillsdale: Lawrence Erlbaum, p. 140-183.
- Pintrich, P. (2000). The Role of Motivation in Self-Regulated Learning. *In* P. Pintrich and P. Ruohotie (Eds.) *Conative Constructs and Self-Regulated Learning*, 31-50. Saarijärvi: Learning and Change Series of Publications.
- Vallerand, R. J., et Thill, E. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Montréal : Editions Etudes Vivantes.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Weiner, B. (1984). Principles for a Theory of Student Motivation and Their Application Within an Attributional Framework, *in* R. E. Ames et C. Ames (dir.), *Research on Motivation in Education: Student Motivation* (vol. 1). Toronto: Academic Press, p. 15-38.